

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
кач /Р.И.Кашапова/
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» Р.И.Идрисов
/И.Ш.Мингалеев/
от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
в 1-4 классах
Срок реализации: 4 года

МБОУ «Татарско-Бурнаевская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского МР РТ

Составители: учителя начальных классов:

Кашапова Рузия Ильдусовна, первая квалификационная категория
Нуруллина Гельфине Рауфовна, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2
от «28» августа 2021 г

I. Планируемые результаты обучения учебного предмета 1 КЛАСС

Личностные результаты **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка»

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения; • получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); -писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- оставлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной

язык *Фонетика, графика, орфография*

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов. **Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:**

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем; -
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; -определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

-находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; -образовывать имена прилагательные от других частей речи. **Синтаксис. Предложение Обучающийся научится:**

-выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; -составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

-озаглавливать текст;

-определять тему и главную мысль текста; ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ✓ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ относиться с уважением к представителям других народов;
- ✓ уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- ✓ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ✓ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; ✓ конструктивно разрешать проблемные ситуации; ✓ оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ✓ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе
- ✓ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- ✓ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ✓ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ✓ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ✓ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ находить ответы на проблемные вопросы;
- ✓ пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- ✓ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ✓ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ✓ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ✓ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ✓ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ делать самостоятельные выводы;
- ✓ находить выход из проблемных ситуаций;
определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ✓ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ✓ относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ✓ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ✓ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- ✓ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ✓ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ✓ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ✓ различать диалогическую и монологическую речь;
- ✓ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ✓ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ✓ писать изложения по составленному плану;
- ✓ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ✓ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ✓ делать полный и краткий пересказ текста;
- ✓ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ✓ исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- ✓ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- ✓ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- ✓ проводить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ определять ударение в словах;
- ✓ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ✓ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки,

удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- ✓ верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- ✓ правильно писать «не» с глаголами;
- ✓ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- ✓ писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- ✓ формировать представление о единообразии написания слова, морфем; ✓ писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*. **Лексика**

Обучающийся научится:

- ✓ различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- ✓ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- ✓ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- ✓ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- ✓ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- ✓ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ✓ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- ✓ различать мотивированные и немотивированные названия. **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- ✓ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- ✓ выделять в слове основу и окончание;
- ✓ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ✓ различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- ✓ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- ✓ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу. **Морфология**

Обучающийся научится:

- ✓ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- ✓ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- ✓ определять число имён существительных;
- ✓ определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- ✓ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; ✓ изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- ✓ написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце
- ✓ образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- ✓ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж). Местоимение

Обучающийся научится:

- ✓ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ✓ употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения **Глагол**

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять времена глаголов;
образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять число глаголов;
- ✓ верно писать частицу «не» с глаголами;
- ✓ писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- ✓ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ✓ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- ✓ объяснять роль имён прилагательных в речи;
- ✓ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях. Синтаксис

Словосочетание Обучающийся научится:

- ✓ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли
- ✓ ;составлять словосочетания по заданным моделям; ✓ находить словосочетания в предложении. **Предложение Обучающийся научится:**

- ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✓ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- ✓ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); ✓ устанавливать связь между членами предложения по вопросам; ✓ находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться: верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. **Текст**

Обучающийся научится:

- ✓ отличать текст от простого набора предложений;
- ✓ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ✓ определять тему и основную мысль текста;
озаглавливать текст
выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста;
- ✓ распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ различать художественные и научные тексты
- ✓ составлять тексты разных типов

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

-испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и -современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; - конструктивно разрешать проблемные ситуации; -оценивать свои успехи в освоении языка. **Выпускник получит возможность:**

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; -выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение.

Выпускник научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография.

Выпускник научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные --звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроницаемые --согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; -правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем; -писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика.

Выпускник научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика).

Выпускник научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; -понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология.

Выпускник научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; -правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное.

Выпускник научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; -изменять имена существительные по падежам.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение.

Выпускник научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; - употреблять личные местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол.

Выпускник научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное.

Выпускник научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. **Выпускник получит возможность**

научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис. Словосочетание.

Выпускник научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; -составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение.

Выпускник научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); -устанавливать связь между членами предложения по вопросам; -находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст.

Выпускник научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). **Выпускник**

получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык» 1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический

курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости

— мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Морфология.

Умение опознавать имена собственные.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

2 КЛАСС

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе нагляднообразных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член

предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов

3 КЛАСС

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения. Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя). Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов

(описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения

(**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений. Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ша, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** — **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**). Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения. Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия). Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи.

Знакомство со словарями — орфографическим и толковым

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на нагляднообразных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

4 КЛАСС

Повторяем – узнаем новое. Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами,

связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры,*

учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена

существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа 1-4 кл	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Обучение грамоте	10	10			
	Фонетика и графика	81	39	38	2	2
2	Орфография	64	25	24	10	5
3	Синтаксис и пунктуация	49	3	11	13	22
	Морфемика	39	2	13	17	7
	Морфология	187	9	40	49	89

	Лексика и фразеология	29	9	7	6	7
	Развитие речи	14	2	3	5	4
		473	99	136	102	136

Тематическое планирование.

Внесены изменения в тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов 1-4 кл	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Ключевые воспитательные задачи
1	Обучение грамоте	10	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учеником
	Фонетика и графика	81	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2	Орфография	64	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
3	Синтаксис и пунктуация	49	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

	Морфемика	39	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка</p>
	Морфология	187	<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>
	Лексика и фразеология	29	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>

	Развитие речи	14	<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>

1КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№	Тема		
			Раздел программы
	1 четверть(24ч.) Обучение грамоте-10 ч. Фонетика и графика 14 ч.		
1	Часть I. Пропись №1. «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. «Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	1	Обучение грамоте.(письму) (10)
2	Большие и маленькие.	1	
3	Сравни.	1	
4	Направление	1	
5	Длиннее — короче. Целое и часть	1	
6	Головоломка. Овал	1	
7	В квартире. Веселые превращения.	1	
8	Сравни дома. В магазине одежды.	1	
9	На коньках	1	
10	На волнах. Морские путешествия.	1	
11	Часть 2 Пропись № 2 «Мой алфавит» Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	1	Фонетика и графика(25)
12	Звук [у], буква Уу.	1	
13	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.	1	
14	Звук [э], буква Ээ.	1	
15	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1	
16	Звуки [м] — [м'], буква Мм.	1	
17	Звуки [с] — [с'], буква Сс.	1	
18	Буква Н (строчная и заглавная).	1	
19	Повторение изученных букв	1	
20	Буква Л (строчная, заглавная).	1	
21	Буква Т т.	1	
22	Буква к (строчная). Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1	
23	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.	1	
24	Повторение изученных букв.	1	
	2 четверть.24 ч. Фонетика и графика-11 ч. Орфография-13ч.		
25	Буква П (строчная и заглавная).	1	
26	Буква Г (строчная). Заглавная буква Г.	1	
27	Буква е строчная и заглавная.	1	
28	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
29	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1	
30	. Часть 3 Пропись № 3 «Мой алфавит» Буква Б (строчная, заглавная).	1	

31	Буква З,з.	1	
32	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	
33	Буква Д (строчная, заглавная).	1	
34	Буква Ж (строчная, заглавная).	1	
35	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	
36	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	1	Орфография(21)
37	Буква Я.	1	
38	Буква Я после согласных.	1	
39	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	1	
40	Буква Х (строчная, заглавная).1		
41	Зрительный диктант.	1	
42	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	1	
43	Буква й. Списывание слов и предложений	1	
44	. Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	
45	Буква Ю (строчная и заглавная. Имена собственные	1	
46	Буква Ю после согласных.	1	
47	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	
48	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа.	1	
	3 четверть -30 ч. Орфография-9 ч.Синтаксис 1 ч.Морфемика – 2 ч. Морфология-8 ч. Лексика 4 ч.Фразеология-5 ч Развитие речи -1ч		
49	Буква Шш (строчная, заглавная).	1	
50	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1	
51	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1	
52	Буква Цц (строчная, заглавная).	1	
53	Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	1	
54	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	1	
55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	
56	Упражнения в написании слов.	1	
57	Часть 4 Пропись № 4 «Пиши красиво» Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
58	Оформление предложений в тексте.	1	Синтаксис(1)
59	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1	Морфемика(2)
60	Безударные гласные в корне слова.	1	
61	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»	1	Морфология(6)
62	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
63	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	
64	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
		1	
65	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
66	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	
67	Русский язык В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Лексика(5)

68	Слово, его роль в нашей речи.	1	Развитие речи=1 ч
69	Слово и его значение.	1	
70	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	
71	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	
72	Слова с несколькими значениями.	1	Фразеология(4)
73	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
74	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	
75	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Морфология(5)
77	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов.	1	
78	Слова-признаки. Слова-действия.	1	
	4 четверть 21 ч Орфография- 3 ч. Фонетика -14 ч Синтаксис-2 ч. Морфология -1ч Развитие речи 1 ч.		
79	Знакомство со старинными учебниками.	1	Развитие речи-1 ч
80	Звуки и буквы	1	
81	Алфавит..	1	Орфография(1)
82	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Фонетика(13)
83	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
84	Деление слов на слоги.	1	
85	Перенос слов.	1	
86	Ударение.	1	
87	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	
88	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
89	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
90	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
91	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	
92	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	
93	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
94	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
95	-Комплексно проверочная работа..	1	Орфография(2)
96	Разделительный мягкий знак..Разделительный твёрдый знак.	1	
97	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Фонетика(1)
98	Предложение. Отличие слова от предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	Синтаксис(2)
99	Текст. Отличие предложения от текста.	1	

2 класс

№	Раздел программы	Тема урока	
		1 четверть 32 ч.Развитие речи-2ч . Синтаксис-4 Лексика 4 ч.Орфография-1 ч.Фонетика -21ч	
1	Развитие речи	Мир общения. Собеседники.	1
2	Синтаксис	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
3		Предложения по цели высказывания.	1
4		Различные по цели высказывания предложения.	1

5		Типы текстов	1
6	Лексика	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	1
7		Главный помощник в общении-родной язык	1
8	Орфография	Входная контрольная работа. Диктант № 1.	1
9	Фонетика	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	Лексика	Контр.р. по разделу «Мир общения».	1
11	Фонетик	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	1
12		Алфавит. Роль алфавита	1
13		Гласные и согласные звуки и буквы.	1
14		Звук (й) и буква Й. Перенос слов с буквой й в середине слова	1
15	Развитие речи	Изложение №1 по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1
16	Фонетика	Звук (э) и буква Э	1
17		Твердые и мягкие согласные звуки.	1
18		Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
19		Правописание безударных гласных, парных согласных	1
20	Лексика	Общение людей. Виды речи.	1
21	Фонетика	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
22		Обозначение тв. и мягких согласных звуков их на письме.	1
23		Волшебный мягкий знак	1
24		Перенос слов с мягким знаком	1
25		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И.	1
26		Твердые и мягкие согласные звуки.	1
27			1
28		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
29		Контр.списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных»	1
30		Шипящие сог-ласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1
31		Шипящие согласные звуки. Право-писание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
32		Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1
33		Повтор изученных орфограмм	1
		2 четверть -32 ч.Орфография-12ч. Фонетика -17ч Морфемика - 2ч. Развитие речи-1 ч	
34		Учимся писать изложение «Синичка»	1
35	Орфография	Контр.диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1

36		РНО. Право-писание бук-сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн..	1
37	Фонетика	Правила деления слов на слоги.	1
38		Слог. Перенос слова.	1
39		Ударение. Ударный слог.	1
40		Ударение. Ударный слог.	1
41		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
42		Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е .	1
43	Морфемика	Родственные слова Закрепление знаний о родственных словах.	1
			1
44			1
45	Фонетик	Правописание безударных гласных	1
			1
46			1
47	Развитие речи	Изложение «Лев»	1
48	Орфография	Написание непроверяемых безударных гласных	1
49		Правописание слов с двумя безударными гласными	1
50		Диктант с грам.заданием по теме «Безударные гласные звуки ».	1
51		Работа над ошибками.	1
52	Фонетика	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
53		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
54		Парные согласные .	1
55		Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	1
56		Непарные по звонкости-глухости	1
57		Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1
58		Способы проверки парных согласных в середине слова	1
59		Закрепление пройденного материала по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
60	Орфография	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
61		Работа над ошибками.	1
62		Слова с удвоенными согласными.	1
63		Слова с удвоенными согласным	1
64		Правила переноса слов с удвоенными согласными	1
		3 четверть 40 ч. Орфография- 11ч. Лексика- 3ч Морфология- 15 ч. Морфемика-11	
65		Правописание слов с удвоенными согласными	1
66		Непроизносимые согласные	1
67		Причины появления непроизносимых согласных в словах	1
68		Правописание слов с непроизносимой согласной	1
69		Разделительный мягкий знак	1
70		Две функции мягкого знака в словах	1
71		Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1
72	Лексика	Написание поздравительного письма	1
73	Орфография	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
74		Написание объявления	1

75		К. работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
76		Работа над ошибками	1
77	Лексика	Что рассказало слово.	1
			1
78		Разновидности толковых словарей.	1
79	Морфология	Имена собственные и нарицательные	1
80		Правописание имён собственных	1
81		Имена собственные и нарицательные	1
82		Слова с несколькими значениями.	1
83		Многозначные слова .	1
84		Роль слов с переносным значением .	1
85		Слова похожие, но разные (омонимы).	1
86		Слова, близкие по значению (синонимы).	1
87		Роль слов-синонимов в речи.	1
88		Слова противоположные по значению (антонимы).	1
89		Устойчивые сочетания слов.	1
90		Тематические группы слов.	1
91		Контрольный тест «Слово и его значение».	1
92	Морфемика	Как собрать и разобрать слово.	1
93		Морфемный состав слова	1
94		Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
95		Правописание однокоренных слов	1
96		Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1
97		Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1
98		РНО. Правописание слов с изученными орфограммами	1
99		Приставка	1
100		Употребление разделительного твёрдого знака .	1
101		Суффикс.	1
102		Окончание.	1
103		Контрольный диктант по разделу «Состав слова». Листопад.	1
104	Морфология	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1
105		Части речи 4 четверть 32 ч. Морфология-25 ч. Синтаксис -7 ч	1
			1
106		Имя существительное	1
107		Собственные и нарицательные имена.	1
108		Употребление заглавной буквы в именах собственных	1
109		Категория числа имени существительного.	1

110		Имена существительные в Р. п. мн. числа	1
111		Диктант по теме «Имя существительное». Друзья.	1
112		РНО. Глагол.	1
113		Тематические группы глаголов	1
114		Изменение глаголов по числами временам	1
115		Изменение глаголов по числами временам	1
116		Роль глагола в образовании предложения	1
117		Проверочная работа по теме «Глагол». Аисты.	1
118		РНО. Имя прилагательное. .	1
119		Роль имён прилагательных в речи.	1
120		Число имени прилагательного.	1
121		Имена прилагательные тематических групп.	1
122		Словесные средства создания художественного образа	1
123		Диктант по теме «Имя прилагательное». Дружная весна.	1
124		Предлог.	1
125		Предлог.	1
126		Правописание предлогов.	1
127		Способы разграничения предлога и приставки.	1
128		Контрольный диктант грамматическим заданием по разделу «Части речи».	1
129		Контрольная работа по разделу «Части речи». Дети в лесу.	1
130	Синтаксис	Работа над ошибками. Предложение.	1
131		Главные члены предложения.	1
132		Второстепенные члены предложения. Текст. Записка. Письмо. Приглашение	1
133		.Диктант с грамматическим заданием	1
134		РНО. Повторение пройденного за год.	1
135		Повторение пройденного материала за год	1
136		Итоговый урок.Задание на лето	1

3 класс

№	Тема урока		
	1 четверть-24ч. Р.Р.-3ч.Синтаксис-3.Фонетика- 2 ч.Орфография-10 ч.Фразеология-1ч.Лексика -2ч . Морфемика-3 ч.		
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1	Развитие речи
2	Различие между диалогом и спором		

3	Культура устной и письменной речи	1	
4	Текст. Составные части текста.	1	Синтаксис
5	Виды текстов Урок развития связной речи		
6	Входной контрольный диктант	1	
7	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	Фонетика
8	Слог, ударение	1	
9	Девять правил орфографии Прописная буква в именах собственных.	1	Орфография
10	Проверяемые безударные гласные в корне	1	
11	Проверяемые по звонкости – глухости согласные в корне слова	1	
12	Непроизносимые согласные	1	
13	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки	1	
14	Удвоенные согласные	1	
15	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк,чн, нщ	1	
16	«Семь правил орфографии» Мини-сочинение «Осень». Творческая переменка	1	
17	Правила переноса	1	
18	Контрольный диктант по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	1	
19	Работа над ошибками. Слово и его значение	1	Лексика
20	Основные функции слова. Устойчивые выражения (фразеологизмы).	1	
21	Как устроено слово	1	Морфемика
22	Как возникают слова. Откуда слово пришло.	1	
23	Диктант по теме «Слово и его значение» на 1 четверть	1	
24	Работа над ошибками. Синонимы.	1	Фразеология
	1 ч. Фразеология-3ч. Морфология-1ч.		

	Синтаксис-4 ч Пунктуация-5ч Морфемика-11ч		
2 5	Антонимы	1	
2 6	Омонимы. Многозначные слова.	1	
2 7	Обобщающие слова.	1	
2 8	Имена собственные и нарицательные.	1	Морфология
2 9	Словосочетание	1	Синтаксис
3 0	Предложение. Типы предложений по цели высказывания.	1	
3 1 3 2	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения	1	
3 3 3 4 3 5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Предложения с однородными членами и союз и	1	Пунктуация
3 6	Контрольная работа. Диктант по теме «Знаки препинания между однородными членами».	1	
3 7	Работа над ошибками. Закрепление темы «Знаки препинания между однородными членами».	1	
3 8	Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень.	1	Морфемика
3 9 4 0	Корень –значимая часть слова. Родственные слова. Корни в сложных словах	1	
4 1 4 2	Приставка-значимая часть слова. Разделительный ь знак после приставок.	1	
4 3 4	Суффикс-значимая часть слова Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2	

4			
4 5 4 6	Окончание- изменяемая часть слова Основа и окончание слова	2	
4 7	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» на 1 полугодие.	1	
4 8	Как образуются слова	1	
	3 четверть 30 ч Морфемика-2ч. Морфология-28		
4 9	«Проверь себя», (с.121)	1	
5 0	Работа над ошибками Закрепление пройденного по теме «Состав слова»	1	
5 1 5 2 5 3	Части речи Определение частей речи с помощью вопросов.	3	Морф ологии я
5 4	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	
5 5	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
5 6	Имя существительное как часть речи.	1	
5 7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
5 8	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
5 9 6 0	Число имен существительных.. Изменение имен существительных по числам	2	
6 1 6 2	Род имён существительных Употребление имён существительных разных родов	2	
6 3 6 4	Изложение по теме «Род имён существительных» Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	

6 5 6 6 6 7 6 8 6 9 7 0 7 1 7 2	Изменение имён существительных по падежам (склонение) Контрольное списывание по теме имя существительное. Именительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Винительный падеж Творительный падеж Предложный падеж	8	
7 3 7 4	Как разобрать имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	2	
7 5 7 6	Диктант по теме: «Имя существительное» Работа над ошибками. Закрепление	2	
7 7 7 8	Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.	2	
	4 четверть 24 Р.р-2ч. Морфология- 20ч. Синтаксис-1. Морфемика -1ч		
7 9 8 0	Глагол как часть речи Изменение глаголов по временам	2	
8 1	Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день»	1	
8 2 8 3 8 4	Глаголы настоящего времени Глаголы прошедшего времени Изменение глаголов в форме будущего времени	3	

8 5	Изложение с использованием плана текста. Урок развития речи	1	
8 6 8 7	Неопределенная форма глагола Диктант по теме глагол	2	
8 8	Изменение глаголов по числам	1	
8 9	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	
9 0 9 1	Не с глаголами Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	2	
9 2 9 3	Разбор глагола как часть речи. Морфологический разбор глагола	2	
9 4	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
9 5 9 6	Имя прилагательное как часть речи Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	2	
9 7	Повторение и закрепление изученных тем.	1	
9 8	. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Орфография
9 9	Работа над ошибками по контрольной работе.	1	
1 0 0 1 0 1 1 0 2	Повторение. Предложение, Состав слова. Части речи. Обобщающий урок.	3	Синтаксис Морфемика Морфология

№	Тема	Раздел программы	Кол-во часов
	1 четверть -32ч Развитие речи-3ч. Синтаксис и пунктуация- 22. Фонетика- 1. Лексикология-2ч. – Морфология – 1ч.Орфография- 3		
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Развитие речи	
2	Цель речевого общения		
3	Правила общения	Лексикология	
4	Качество речевого общения.		
5	Входная контрольная работа по теме «Части речи»	Морфология	
6	Работа над ошибками. Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	Синтаксис с пунктуация	
7	План как вид деловой речи. Речевая культура. Обращение. Словарный диктант.		
8	Научная речь, её отличие от художественной речи. Местные слова в устной речи Обращение. Знаки препинания при обращении.		
9	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора Деловая речь. Технология произведения. Составление планов.		
10	Текст как речевое произведение. Научная речь и художественная речь.		
11	Активизация знаний о типах текста. Метафора и сравнение.		
12	Контрольная работа по теме «Речевое общение. Речь устная и письменная»		
13	Текст как речевое произведение. Изложение по рассказу В. Осеевой		
14	Написание деловых текстов Систематизация знаний План текста простой и развернутый. Типы текстов.		
15	Типы текстов		
16	Средства общения.		
17	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Словарный диктант.		

18	Способы передачи сообщения.		
19	Звуки и буквы русского языка. Повторение	Фонетика	
20	Основные правила орфографии.	Орфография	
21	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»		
22	Работа над ошибками.		
23	Предложение.	Синтаксис и пунктуация	
24	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.. Знаки препинания.		
25	Предложение. Повторение знаний о предложении.		
26	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения		
27	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Контрольное списывание.		
28	<i>Предложения с однородными членами.</i>		
29	<i>Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.</i>		
30	Простые и сложные предложения		
31	Обучающее изложение.	Развитие речи	
32	Анализ изложения. Словосочетание	Синтаксис и пунк.	
	2 четверть . 32 ч.Лексикология-5ч. Фонетика- 1ч.Морфемика7ч.Орфография- 2ч.Развитие речи -1ч_Морфология-16ч.		
33	Слово и его значение.	Лексикология	
34	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение.	Фонетика	
35	Синонимы, антонимы, омонимы.	Лексикология	
36	Многозначные слова.		
37	Прямое и переносное значения слова.		
38	Самостоятельная работа по теме: «Словосочетание».		
39	Состав слова.	Морфеми	

		ка	
40	Контрольное списывание «Состав слова. Однокоренные слова»		
41	Образование новых слов с помощью приставок.		
42	Разделительные твердый и мягкий знак.	Орфография	
43	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Морфемика	
44	Однокоренные слова и формы слова.		
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
46	Анализ к/р. Повторение основных орфограмм корня.		
47	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	Развитие речи	
48	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Словарный диктант.	Морфология	
49	Роль частей речи в предложении.		
50	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
51	Число и род имён существительных		
52	Алгоритм определения падежа имен существительных.		
53	Несклоняемые имена существительные. Контрольное списывание		
54	Три склонения имен существительных.		
55	Склонение имен существительных в единственном числе		
56	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
57	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
58	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
60	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
61	Административная контрольная работа за первое полугодие		
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

63	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
64	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
65	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
66	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
	3 четверть -40 ч.Морфология(65 тэн башлана)		
67	Повторение падежных окончаний существительных 1-го скл.	Морфология	
68	Повторение падежных окончаний существительных 2-го скл.		
69	Повторение падежных окончаний существительных 3-го скл.		
70	Проверочная работа по теме: «Три склонения имен существительных»		
71	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.		
72	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения		
73	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения		
74	Склонение имен существительных во множественном числе		
75	Склонение имен существительных во множественном числе(продолжение)		
76	Повторение склонения существительных во множественном числе.		
77	Разбор имени существительного как части речи.		
78	Закрепление морфологического разбора сущ-х		
79	Контрольный диктант по теме: « Имя существительное».		
80	Работа над ошибками		
81	Имя прилагательное. Словарный диктант		
82	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи		
83	Роль прилагательных в речи		
84	Безударные окончания имен прилагательных.		
85	Закрепление. Безударные окончания имен прилагательных		

86	Склонение имен прилагательных.		
87	Склонение имен прилагательных по падежам		
88	Склонение имен прилагательных по падежам(повторение)		
89	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.		
90	Образование имён прилагательных.		
91	Образование имён прилагательных.(продолжение)		
92	Разбор имени прилагательного как части речи.		
93	Тестирование по теме «Имя прилагательное»		
94	Административный контрольный диктант за 3 четверть по теме « Имя прилагательное».		
95	Работа над ошибками.		
96	Местоимение как части речи.		
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
98	Склонение личных местоимений 3-го лица		
99	Повторение склонения местоимений		
100	Изменение личных местоимений по падежам.		
101	Творческая переменка. Проверь себя.		
102	Глагол .Общее значение действия, состояния, вопросы.		
103	Прошедшее время глагола.		
104	Неопределенная форма глагола.		
	4 четверть 32 ч.Морфология		
105	Изменение глаголов в настоящем времени	Морфология	
106	Изменение глаголов в будущем времени .		
107	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
108	1 и 2 спряжение глаголов.		
109	Способы определения спряжения глаголов.		
110	Определение спряжения		

	глаголов(закрепление)		
111	Определение спряжения глаголов(повторение)		
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени..		
113	Правописание глаголов на –тся и –ться.		
114	Глаголы исключения.		
115	Повторение знаний по глаголам		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
117	Работа над ошибками.		
118	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.		
119	Количественные числительные		
120	Порядковые числительные		
121	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		
122	Простые, сложные и составные. Числительные		
123	Проверка знаний по числительным		
124	Наречие. Вопросы к наречиям.		
125	Неизменяемость наречий.		
126	Образование наречий от имён прилагательных. .		
127	Роль наречий в предложении		
128	Контрольный диктант с грам-им заданием		
129	Работа над ошибками.		
130	Повторение. Служебные части речи. Предлоги. Союзы		
131	Закрепление. Служебные части речи. Предлоги. Союзы		
132	Повторение по теме «Имя существительное»		
133	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
134	Повторение по теме «Глагол»		
135	Повторение по теме «Местоимение и числительное».		
136	Итоговой урок.		

Проверочная работа по теме: «Глагол»

Ф.И. _____ **Вариант 1.**

1. Закончи предложение.

Глагол – это _____, которая обозначает _____
и отвечает на вопросы: _____

2. Подчеркни глаголы: лист, листва, вставать, ехать, мастер, мастерить, жить.

3. Измени число глаголов.

- 1) победил- _____ 3) играет- _____
2) проходят - _____ 4) учит - _____

4. Подбери к каждому имени существительному однокоренное слово-глагол.

Соль- _____ корм - _____
ход - _____ свет - _____
крик - _____ грусть - _____

5. Подбери к имени существительному глагол:

- 1) солнце _____ 2) ручей _____
3) ученик _____ 4) папа _____

6. Запиши антонимы к каждому глаголу.

- 1) отнимать- _____ 3) молчать - _____
2) зажигать- _____ 4) стоять - _____

7. Подчеркни грамматическую основу в предложениях.

- 1) По овражкам бегут весёлые ручейки.
2) Грачи вьют гнёзда на деревьях.
3) Мы увидели огромный дом.

8. Спиши, вставляя частицу НЕ

Шила в мешке...утаишь. Одна ласточка весны ...делает.

9. Заменяй фразеологизм одним словом – глаголом.

ломать голову _____ считать ворон _____
бить баклуши _____ унести ноги _____

10. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы

Со..нце стало греть сильнее. Текут руч..и. Л..тят шумные стайки скворцов. Грачи
в..ют гнёзда на д..ревьях. Л..тают и поют птицы. На проталинках в..днеются
подснежники. Появилась з..лёная тра..ка.

